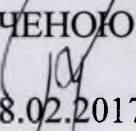



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДВНЗ «ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ДЕРЖАВНОМУ ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ
ЗАКЛАДІ «ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ» МОЗ УКРАЇНИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Перший (бакалаврський) рівень**
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **бакалавр**
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **22 Охорона здоров'я**
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **227 Фізична терапія, ерготерапія**
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ **фахівець з фізичної терапії, ерготерапії**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради  М.М. Рожко
(протокол №3 від 28.02.2017р.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА вводиться в дію з 01.09.2017р.
Ректор  М.М. Рожко
(наказ №784-д від 29.08.2017р.)



Передмова

1. ВНЕСЕНО

Центральною методичною комісією державного вищого навчального закладу України «Івано-Франківський національний медичний університет».

2. Вводиться в дію з 01.09.2017 року за рішенням Вченої ради університету (протокол №3 від 28.02.2017р.)

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ

Гарант освітньої програми професор Середюк Н.М.

Перший проректор професор Ерстенюк А.М.,

Начальник навчального відділу Іванців М.О.

Начальник відділу ЕКТС та моніторингу якості освіти доцент Капечук В.В.

ЗМІСТ

1.	Вступ	4
1.1	Загальні відомості	4-6
1.2	Нормативні посилання	6
1.3	Терміни та їх визначення	6-11
1.4.	Позначення	11
2.	Компетентності бакалавра	11
2.1	Загальні компетентності	11
2.2	Фахові компетентності бакалавра за спеціальністю	11
3	Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	12-28
4	Варіативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	28-36
5	Вимоги до попереднього рівня освіти здобувачів	36
6	Обсяг програми за нормативною та вибірковою частинами	36
7	Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності (нормативна частина)	36-53
8	Розподіл результатів навчання за видами навчальної діяльності (варіативна частина)	53-62
9.	Розподіл обсягу програми за видами навчальної діяльності	62-64
10	Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань	64
11	Загальні вимоги до засобів діагностики	65
12	Терміни навчання за формами	65
13	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	65
14	Прикінцеві положення	65
15	Додатки	66-70

1. ВСТУП

1.1. Загальні відомості

У відповідності до постанови Кабінету Міністрів України №53 від 01.02.2017р. та наказу МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» Університетом буде запроваджена з 01 вересня 2017 року освітня програма, навчальні плани. Для створення освітньої програми використовувались такі положення Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

3) ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю;

Ступінь бакалавра здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС.

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності бакалавра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;
- регламентація системи компетентностей бакалавра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій;
- визначення програмних результатів навчання та їх ступеня складності шляхом декомпозиції компетентностей;
- обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальним завданнями;
- визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет» та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією ;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання бакалаврів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;

– атестації бакалаврів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

Користувачі освітньої програми:

– здобувачі вищої освіти, які навчаються в ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»;

– викладачі ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

– Екзаменаційна комісія спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія;

– Приймальна комісія ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет».

Освітня програма поширюється на кафедри ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», що здійснюють підготовку фахівців першого (бакалаврського рівня) спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія.

1.2. Нормативні посилання

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України про ліцензування видів господарської діяльності. 02.03.2015 № 222- VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
4. Постанова Кабінету Міністрів від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».
5. Наказ МОН України від 19.02.2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266».
7. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
8. Наказ МОН України від 01.06.2016 №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти».

1.3. Терміни та їх визначення

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) бакалавр - це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом.

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти.

5) види навчальної діяльності здобувача – навчальні дисципліни, практики, індивідуальні завдання;

6) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

7) вищий навчальний заклад – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

8) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

9) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

10) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

11) дисциплінарні компетентності – деталізовані компетентності освітньої програми і, як результат, декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

12) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання,

підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

13) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

14) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

15) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

16) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

17) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

18) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

19) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

20) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

21) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

22) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

23) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

24) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

25) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад. технічну підготовку,

забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

26) курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

27) бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом (науковою установою) у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь бакалавра здобувається за освітньо-професійною програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС,

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї свідоцтва про повну загальну середню освіту.

28) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

29) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

30) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

31) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

32) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

33) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

34) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

- 35) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;
- 36) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;
- 37) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);
- 38) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;
- 39) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;
- 40) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;
- 41) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;
- 42) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);
- 43) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;
- 44) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;
- 45) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;
- 46) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;
- 47) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;
- 48) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні

(інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

49) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

1.4. Позначення

НРК – Національна рамка кваліфікацій;

КЗ – компетентності загальні;

КФ – компетентності фахові;

РНЗ – результати навчання загальні;

РНФ – результати навчання фахові;

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРА

Інтегральна компетентність – здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, насамперед, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, педагогічних наук в умовах комплексності та невизначеності.

2.1. Загальні компетентності.

КЗ 1. Здатність до аналізу та синтезу.

КЗ 2. Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту.

КЗ 3. Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.

КЗ 4. Здатність застосовувати методи ефективного спілкування.

КЗ 5. Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово.

КЗ 6. Здатність застосовувати принципи організаційного управління.

КЗ 7. Здатність працювати з фаховою інформацією.

КЗ 8. Здатність навчатися, здійснювати особистий професійний розвиток та впроваджувати знання у практичну діяльність.

КЗ 9. Здатність відповідати за результати професійної діяльності.

КЗ 10. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній реабілітації.

2.2. Фахові компетентності бакалавра за спеціальністю

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – людина з її психофізіологічними особливостями, здоров'я людини, підтримка здоров'я, профілактика захворювань, лікування людини, здоров'я населення.

Фахові компетентності бакалавра спеціальності – здатності до реалізації таких професійних обов'язків:

КФ 1. Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.

- КФ 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- КФ 3. Здатність розуміти та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної реабілітації.
- КФ 4. Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації.
- КФ 5. Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.
- КФ 6. Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати (список 1).
- КФ 7. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію.
- КФ 8. Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
- КФ 9. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму фізичної реабілітації.
- КФ 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (список 1) та документувати отримані результати.
- КФ 11. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації (список 2).
- КФ 12. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
- КФ 13. Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.
- КФ 14. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя.
- КФ 15. Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг.

3. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
Цикл загальної підготовки	
КЗ 1. Здатність до аналізу та синтезу.	Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією

	<p>функціонування (МКФ). Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>
<p>КЗ 2. Здатність дотримуватись етичних та юридичних норм, які стосуються галузей охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту.</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади. Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні. Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні. Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної</p>

	<p>реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КЗ 3. Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>
<p>КЗ 4. Здатність застосовувати методи ефективного спілкування.</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації</p>

	<p>для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>
<p>КЗ 5. Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово.</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p>

	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>
<p>КЗ 6. Здатність застосовувати принципи організаційного управління.</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю,</p>

	<p>психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>
<p>КЗ 7. Здатність працювати з фаховою інформацією.</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати вміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, вміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати вміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>Демонструвати вміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p>

	<p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>
<p>КЗ 8. Здатність навчатися, здійснювати особистий професійний розвиток та впроваджувати знання у практичну діяльність.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>
<p>КЗ 9. Здатність відповідати за результати професійної діяльності.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КЗ 10. Здатність до використання інформаційно-</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p>

<p>комунікаційних технологій у фізичній реабілітації.</p>	<p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>
Цикл професійної підготовки	
КФ 1.	Здатність Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського

<p>пояснювати потребу у заходах фізичної реабілітації, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p>	<p>здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p>
<p>КФ 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати вміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КФ 3. Здатність розуміти</p>	<p>Сприяття зміцненню та збереженню особистого та громадського</p>

<p>та пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами реабілітації фізичної реабілітації.</p>	<p>здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КФ 4. Здатність розуміти та пояснювати медичні, педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної реабілітації.</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань</p>

	<p>людини (список 1); адекватно вибрати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КФ 5. Здатність провадити безпечну практичну діяльність для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>

	<p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КФ 6. Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати (список 1).</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>
<p>КФ 7. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію.</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p>

	<p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>
<p>КФ 8. Здатність забезпечувати відповідність реабілітаційних заходів функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КФ 9. Здатність допомогти</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й</p>

<p>пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму з фізичної реабілітації.</p>	<p>освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КФ 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (список 1), та документувати отримані результати.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p>
<p>КФ 11. Здатність ефективно реалізувати</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в</p>

<p>програму фізичної реабілітації (список 2).</p>	<p>організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності. Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2). Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані. Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КФ 12. Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності. Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2). Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p>
<p>КФ 13. Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти</p>

<p>традицій України.</p> <p>населення</p>	<p>оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані.</p>
<p>КФ. 14. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці ускладнень, захворювань, травм та неповносправності, здоровому способу життя.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у</p>

	<p>мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
КФ 15. Здатність шукати шляхи постійного покращення якості реабілітаційних послуг.	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>

4. ВАРІАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
Цикл загальної підготовки	
КЗ 1. Здатність до аналізу та синтезу.	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p>

	<p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>
<p>КЗ 3. Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>
<p>КЗ 4. Здатність застосовувати методи ефективного спілкування.</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в</p>

	<p>організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>
<p>КЗ 5. Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами усно та письмово.</p>	<p>Сприятати зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати вміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, вміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань</p>

	<p>людини (список 1); адекватно вибрати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>
<p>КЗ 9. Здатність відповідати за результати професійної діяльності.</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
<p>КЗ 10. Здатність до використання</p>	<p>Сприятати зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й</p>

<p>інформаційно-комунікаційних технологій у фізичній реабілітації.</p>	<p>освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати вміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, вміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати вміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>Демонструвати вміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>
--	--

Цикл професійної підготовки

<p>КФ 6. Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати (список 1).</p>	<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>
<p>КФ 7. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману інформацію.</p>	<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації</p>

	<p>відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>
<p>КФ 9. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та формулювати цілі, пояснювати програму з фізичної реабілітації.</p>	<p>Сприяяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p>

	Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
КФ 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (список 1), та документувати отримані результати.	Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ). Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.
КФ 11. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної реабілітації (список 2).	Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності. Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2). Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані. Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
КФ 13. Здатність провадити професійну діяльність відповідно до потреб здоров'я, культурних цінностей та традицій населення України.	Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ). Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.

	<p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати вміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати вміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p>
--	---

5. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ

Особа має право здобувати перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти за денною формою навчання.

6. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС.

Нормативна частина програми становить 180 кредитів ЄКТС (75 %).

Обсяг вибіркової частини – 60 кредитів ЄКТС (25 %).

7. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (НОРМАТИВНА ЧАСТИНА)

Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати вміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною</p>	<p>Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації.</p> <p>Основи медичних знань.</p> <p>Валеологія.</p>

<p>класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p>	<p>Паталогічна фізіологія.</p> <p>Фізіологія рухової активності.</p> <p>Історія України та української культури</p> <p>Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)</p> <p>Фізичне виховання (види оздоровчо-рухової активності)</p>

<p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>	<p>Педагогіка та психологія.</p> <p>Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням).</p> <p>Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації.</p> <p>Анатомія опорно-рухового апарату.</p> <p>Анатомія нервової системи (за професійним спрямуванням)</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної</p>	<p>Основи фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>Основи практичної</p>

<p>мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибрати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>	<p>діяльності у фізичній реабілітації.</p> <p>Долікарська медична допомога.</p> <p>Педагогіка та психологія.</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях.</p> <p>Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи.</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Гігієна та основи екології.</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням).</p> <p>Латинська мова та</p>

<p>свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	<p>медична термінологія.</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням).</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації</p>	<p>Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням).</p> <p>Долікарська медична допомога</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях</p> <p>Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та</p>

<p>відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	<p>захворюваннях нервової системи</p> <p>Історія України та української культури</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням).</p> <p>Латинська мова та медична термінологія.</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням).</p> <p>Долікарська медична допомога.</p> <p>Філософія.</p> <p>Біологічна хімія.</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях.</p> <p>Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи.</p>

<p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	<p>Нормальна анатомія людини.</p> <p>Нормальна фізіологія людини.</p> <p>Філософія.</p> <p>Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) та професійний розвиток.</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій</p>	<p>Фізіологія рухової активності.</p> <p>Долікарська медична допомога.</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях.</p> <p>Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи.</p> <p>Медична та біологічна хімія.</p>

<p>організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	<p>Медична та біологічна фізика.</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з</p>	<p>Технічні засоби в реабілітації.</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при серцево-судинних дисфункціях</p> <p>Вікові та гендерні особливості фізичної реабілітації при порушеннях діяльності систем організму</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням).</p> <p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням).</p> <p>Латинська мова та медична термінологія</p> <p>Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p>

<p>використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і аневеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p>	<p>Клінічна психологія.</p> <p>Оздоровчо-рекреаційна рухова активність.</p> <p>Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії.</p> <p>Долікарська медична допомога</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях</p> <p>Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p>	<p>Біомеханіка та клінічна кінезіологія.</p> <p>Нормальна анатомія людини</p> <p>Нормальна фізіологія людини</p> <p>Фізіологія рухової активності</p>

<p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій</p>	<p>Патологічна фізіологія.</p> <p>Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням).</p> <p>Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням).</p> <p>Патологія та лікування при порушеннях серцево-судинної системи.</p> <p>Оздоровчо-рекреаційна рухова активність</p> <p>Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи</p>

<p>організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	<p>Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації</p> <p>Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях.</p> <p>Клінічна практика при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату.</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи</p> <p>Клінічна психологія</p> <p>Технічні засоби в реабілітації</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в</p>	<p>Долікарська медична допомога.</p>

<p>організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	<p>Основи фізичної реабілітації та ерготерапії.</p> <p>Терапевтичні вправи</p> <p>Науково-довказова практична діяльність у фізичній реабілітації</p> <p>Мануальні методи фізичної реабілітації</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибрати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p>	<p>Патологія та лікування при серцево-судинних захворюваннях</p> <p>Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату.</p> <p>Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи.</p> <p>Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням).</p> <p>Фармакологія (за професійним</p>

<p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>	<p>спрямуванням</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибрати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>	<p>Філософія.</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при серцево-судинних дисфункціях</p> <p>Вікові та гендерні особливості фізичної реабілітації при порушеннях діяльності систем організму</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи</p> <p>Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)</p> <p>Мануальні методи фізичної реабілітації.</p> <p>СПА процедури.</p> <p>Спортивна травматологія.</p> <p>Народні та нетрадиційні методи реабілітації.</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в</p>	<p>Клінічний реабілітаційний</p>

<p>організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	<p>менеджмент при серцево-судинних дисфункціях.</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності опорно-рухового апарату.</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи.</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання</p> <p>Фізичне виховання (види оздоровчо-рухової активності)</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку</p>	<p>Клінічна психологія</p> <p>Педагогіка та психологія</p> <p>Основи здорового способу життя.</p> <p>Науково-довказова практична діяльність у фізичній реабілітації.</p> <p>Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням).</p> <p>Коригуюча гімнастика</p>

<p>1) та модифікації поточної діяльності. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні. Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2). Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані. Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибрати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ). Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p>	<p>Долікарська медична допомога Патологія та лікування при серцево-судинних захворюваннях Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням) Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням) Теорія і методика адаптивного фізичного виховання. Теорія і методика фізичного виховання.</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати головні підходи та засоби збереження життя. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності. Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та</p>	<p>Теорія і методика фізичного виховання Терапевтичні вправи Комплексна реабілітація військовослужбовців та бійців АТО Вікові та гендерні особливості фізичної реабілітації при порушеннях діяльності систем організму Мануальні методи фізичної реабілітації</p>

<p>асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	<p>Гідротерапія.</p> <p>Фізичне виховання (гімнастика, фітнес).</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p>	<p>Долікарська медична допомога</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях</p> <p>Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи</p> <p>Комплексна реабілітація військовослужбовців та бійців АТО</p> <p>Вікові та гендерні особливості фізичної реабілітації при порушеннях діяльності систем організму</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди</p>	<p>Історія України та української культури</p> <p>Клінічна психологія</p> <p>Терапевтичні вправи.</p> <p>Корегуюча гімнастика.</p> <p>Сучасні фітнес-технології..</p>

<p>згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні. Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2). Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p>	
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ). Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні. Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2). Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p>	<p>Основи фізичної терапії та ерготерапії</p> <p>Фізичне виховання (види оздоровчо-рухової активності).</p> <p>Технічні засоби реабілітації.</p>

<p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	<p>Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)</p> <p>Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) та професійний розвиток.</p>

8. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА)

<p>Програмні результати навчання</p>	<p>Найменування навчальних дисциплін, практик</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати вміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	<p>Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації.</p> <p>Основи медичних знань.</p> <p>Валеологія.</p>

<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>	<p>Педагогіка та психологія.</p> <p>Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням).</p> <p>Науково-довказова практична діяльність у фізичній реабілітації.</p> <p>Анатомія опорно-рухового апарату.</p> <p>Анатомія нервової системи (за професійним спрямуванням).</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти</p>	<p>Основи фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації.</p> <p>Долікарська медична допомога.</p> <p>Педагогіка та психологія.</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях.</p>

<p>оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>	<p>Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи.</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Гігієна та основи екології.</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти</p>	<p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням).</p> <p>Латинська мова та медична термінологія.</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням).</p>

<p>оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	<p>Фізіологія рухової активності.</p> <p>Долікарська медична допомога.</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях.</p> <p>Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи.</p> <p>Медична та біологічна хімія.</p> <p>Медична та біологічна фізика.</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського</p>	

<p>здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Демонструвати знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; показувати уміння спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, уміння дотримуватися етики ділового спілкування; складати різні види документів, у тому числі іноземною мовою; аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>Оцінювати історичні процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства; визначати сутність перетворень, що відбуваються в сучасній Україні; застосовувати філософські категорії та поняття; визначити основні економічні закони та категорії; демонструвати знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів в Україні.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння роботи із сучасною комп'ютерною технікою; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й</p>	<p>Технічні засоби в реабілітації.</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при серцево-судинних дисфункціях</p> <p>Вікові та гендерні особливості фізичної реабілітації при порушеннях діяльності систем організму</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи</p> <p>Українська мова (за професійним спрямуванням).</p> <p>Іноземна мова (за професійним спрямуванням).</p> <p>Латинська мова та медична термінологія</p> <p>Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p>
---	--

<p>застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>	<p>Патологія та лікування при серцево-судинних захворюваннях</p> <p>Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату.</p> <p>Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи.</p> <p>Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням).</p> <p>Фармакологія (за професійним спрямуванням)</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його</p>	<p>Філософія.</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при серцево-судинних дисфункціях</p> <p>Вікові та гендерні особливості фізичної реабілітації при порушеннях діяльності систем організму</p> <p>Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи</p> <p>Основи менеджменту, маркетингу та</p>

<p>родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p>	<p>адміністрування (за професійним спрямуванням)</p> <p>Мануальні методи фізичної реабілітації.</p> <p>СПА процедури.</p> <p>Спортивна травматологія.</p> <p>Народні та нетрадиційні методи реабілітації.</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	<p>Клінічна психологія</p> <p>Педагогіка та психологія</p> <p>Основи здорового способу життя.</p> <p>Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації.</p> <p>Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням).</p> <p>Коригуюча гімнастика</p>
<p>Сприяти зміцненню та збереженню особистого та громадського</p>	

<p>здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</p> <p>Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</p> <p>Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p> <p>Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності.</p> <p>Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.</p> <p>Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2).</p> <p>Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p> <p>Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	<p>Долікарська медична допомога</p> <p>Патологія та лікування при серцево-судинних захворюваннях</p> <p>Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)</p> <p>Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)</p> <p>Теорія і методика адаптивного фізичного виховання.</p> <p>Теорія і методика фізичного виховання.</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя.</p> <p>Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).</p> <p>Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму</p>	<p>Долікарська медична допомога</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях</p> <p>Клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату</p> <p>Клінічна практика з фізичної реабілітації при</p>

<p>(список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</p>	<p>травмах та захворюваннях нервової системи Комплексна реабілітація військовослужбовців та бійців АТО Вікові та гендерні особливості фізичної реабілітації при порушеннях діяльності систем організму</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності. Продемонструвати вміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2). Демонструвати вміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-довказові дані. Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>	<p>Історія України та української культури Клінічна психологія Терапевтичні вправи. Корегуюча гімнастика. Сучасні фітнес-технології.</p>
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини (список 1); адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ). Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму (список 1), трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди</p>	<p>Основи фізичної терапії та ерготерапії Фізичне виховання (види оздоровчо-рухової активності). Технічні засоби реабілітації.</p>

<p>згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики. Обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні. Продемонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності (список 2). Демонструвати уміння ефективно провадити професійну діяльність, застосовуючи сучасні науково-доказові дані.</p>	
<p>Застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання (згідно списку 1) та модифікації поточної діяльності. Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та уміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати уміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</p>	<p>Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)</p> <p>Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) та професійний розвиток.</p>

9. РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Вид навчальної діяльності	Обсяг, кред.
1.	НОРМАТИВНА ЧАСТИНА	180
Цикл загальної підготовки		
1.1.	Філософія	3,00
1.2.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3,00
1.3.	Латинська мова та медична термінологія	3,00
1.4.	Історія України та української культури	3,00
1.5.	Біологічна хімія	4,00
1.6.	Нормальна анатомія людини	9,00
1.7.	Педагогіка та психологія	8,00

1.8.	Нормальна фізіологія людини	7,00
1.9.	Патологічна фізіологія	3,00
1.10.	Фізіологія рухової активності	4,00
Цикл професійної підготовки		
1.11.	Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації (вступ до спеціальності)	3,00
1.12.	Теорія і методика фізичного виховання	4,00
1.13.	Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	3,00
1.14.	Фізичне виховання (гімнастика, фітнес)	4,00
1.15.	Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації	3,00
1.16.	Патологія та лікування при серцево-судинних захворюваннях	4,00
1.17.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при серцево-судинних дисфункціях	4,00
1.18.	Терапевтичні вправи	5,00
1.19.	Комплексна реабілітація військово-службовців та бійців АТО	3,00
1.20.	Фізичне виховання (види оздоровчо-рекреаційної активності)	6,00
1.21.	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	3,00
1.22.	Травматологія та ортопедія (за професійним спрямуванням)	5,00
1.23.	Методика та техніка класичного масажу	5,00
1.24.	Технічні засоби в реабілітації	3,00
1.25.	Мануальні методи фізичної реабілітації	3,00
1.26.	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорного апарату	10,00
1.27.	Вікові та гендерні особливості фізичної реабілітації при порушеннях діяльності систем організму	4,00
1.28.	Долікарська медична допомога	3,00
1.29.	Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) та професійний розвиток	4,00
1.30.	Клінічна психологія	3,00
1.31.	Неврологія та нейрохірургія (за професійним спрямуванням)	6,00
1.32.	Оздоровчо-рекреаційна рухова активність	5,00
1.33.	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності нервової системи	4,00
1.34.	Основи фізичної терапії та ерготерапії	3,00
1.35.	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування (за професійним спрямуванням)	3,00
1.36.	Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи	10,00
Практична підготовка		
1.37.	Клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях.	6,00

1.38.	Клінічна практика при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату.	6,00
1.39.	Переддипломна практика	6,00
2	ВАРІАТИВНА ЧАСТИНА	60
Цикл загальної підготовки		
2.1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,00
2.2.	Медична та біологічна хімія	3,00
2.3.	Медична та біологічна фізика	
2.4.	Гігієна та основи екології	3,00
2.5.	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	3,00
2.6.	Валеологія	3,00
2.7.	Паталогічна анатомія (за професійним спрямуванням)	4,00
2.8.	Анатомія опорно-рухового апарату	3,00
2.9.	Анатомія нервової системи (за професійним спрямуванням)	4,00
Цикл професійної підготовки		
2.10.	Основи здорового способу життя	6,00
2.11.	Основи медичних знань	5,00
2.12.	Спортивна травматологія	3,00
2.13.	Лікувальний масаж	3,00
2.14.	Гідротерапія	
2.15.	Сучасні фітнес-технології	3,00
2.16.	Корегуюча гімнастика	
2.17.	Фармакологія (за професійним спрямуванням)	3,00
2.18.	Народні та нетрадиційні методи реабілітації	4,00
2.19.	Спа-процедури	3,00
2.20.	Теорія і методика адаптивного фізичного виховання	4,00

10. ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Результати навчання визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

11. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю за видами навчальної діяльності мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей.

Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня проводиться у формі єдиного державного іспиту – комплексного практично-орієнтованого іспиту.

12. ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Форма навчання – без обмежень

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: 240 ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти..

13. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до завдань діяльності, визначених у «Положенні про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», що оприлюднений на сайті університету.

14. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

14.1. Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

14.2. Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр.

Гарант освітньої програми

Н.М.Середюк

Перший проректор

А.М.Ерстенюк

Начальник навчального відділу

М.О. Іванців

Начальник відділу ЕКТС та моніторингу якості освіти

В.В.Капечук

Реабілітаційне обстеження, тестування та огляд при наступних синдромах та симптомах:

Порушення діяльності серцево-судинної та дихальної систем

Симптоми та синдроми:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- серцевий напад
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- порушення ритму і провідності серця

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- огляд

- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- спірографія
- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- тонометрія

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Симптоми та синдроми:

- біль
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили
- м'язова атрофія
- набряки
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій:
 - присідання
 - хода
 - хода сходами
 - нахил тулуба
 - ротація тулуба
 - штовхання
 - піднімання

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- огляд
- антропометрія
- активний та пасивний рух
- візуальна аналогова шкала болю
- пальпація
- гоніометрія
- суглобова гра
- динамометрія
- мануальне м'язове тестування
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести для оцінки рухових функцій

Неврологічні розлади

Симптоми та синдроми:

- біль

- порушення амплітуди руху
- парези та плегії
- порушення м'язового тону
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- м'язова атрофія
- набряки
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення рухових функцій:
 - присідання
 - хода
 - хода сходами
 - нахил тулуба
 - ротація тулуба
 - штовхання
 - піднімання

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- огляд
- активний та пасивний рух
- візуальна аналогова шкала болю
- гоніометрія
- пальпація
- динамометрія
- мануальне м'язове тестування
- вимірювання рівня чутливості
- тестування рефлексів
- тести на визначення м'язового тону
- тести на визначення м'язової витривалості
- тести на рівновагу та координацію
- тести, шкали для оцінки рухових функцій та мобільності

Засоби та методи реабілітаційного впливу

Порушення діяльності

серцево-судинної та дихальної систем

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
- дихальні
- загально-розвиваючі
- аеробного характеру
- на розтяг та розслаблення м'язів
- лікування положенням
- методи дихальної гімнастики
- методи звукової гімнастики
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж
- засоби загартування та водні процедури

Порушення діяльності опорно-рухового апарату

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи:
 - o на зменшення болю та набряку
 - на розвиток сили
 - на розвиток витривалості
 - на підтримку амплітуди руху
 - на гнучкість
 - на мобілізацію суглобів (суглобова гра)
 - на рівновагу
 - на координацію
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування):
 - o переміщення у ліжку
 - o навички сидіння
 - o переміщення поза межі ліжка
 - o вставання
 - o стояння
 - o хода
 - o користування допоміжними засобами для ходи та візком
 - o самообслуговування та самогляд
- лікування положенням та позиціювання
- масаж
- постізометрична релаксація
- преформовані фізичні чинники:
 - o тепло
 - o холод

- o водні процедури
- o преформована електрична енергія

Неврологічні розлади

Засоби та методи:

- терапевтичні вправи
- з опором (сила та витривалість)
- на підтримку амплітуди руху
- на гнучкість (розтяг/стретчинг)
- на рівновагу
- на координацію
- на дрібну моторику
- тренування рухових навичок та умінь (функціональне тренування)
- o переміщення у ліжку
- o навички сидіння
- o переміщення поза межі ліжка
- o вставання
- o стояння
- o хода
- o користування візком та допоміжними засобами для ходи
- o самообслуговування та самогляд
- лікування положенням та позиціювання
- дихальні вправи
- мануальні маніпуляції на грудній клітці
- масаж

Авторський колектив: Рожко Микола Михайлович
Ерстенюк Ганна Михайлівна
Іванців Микола Олексійович
Капечук Василь Васильович

Оприлюднено
на сайті Державного вищого навчального закладу України
«Івано-Франківський національний медичний університет»
www.ifnmu.edu.ua